Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 121»
Коржук О.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад №121«Умничка»
(МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №121»)

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2022год

Отчет подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)

Отчет размещен на сайте МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121»
http:// sad121ptz/ru

Содержание аналитического отчета

№ п/п	Содержание	№ страницы
	Информация об организации	Стр. 2
1.	**Качество условий осуществления деятельности организации**:	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	Стр. 5
1.2.	Кадровое обеспечение	Стр. 6
1.3.	Материально-техническое обеспечение.	Стр. 8
1.4	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	Стр. 11
1.5.	Учебно-методическое обеспечение.	Стр. 14
1.6.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации	Стр. 15
1.7.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности,	Стр. 16
1.8.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности.	Стр. 16
2.	**Качество процессов организации**:	
2.1.	Система управления организацией: структура управления организацией эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	Стр. 17
2.2.	Образовательная деятельность.	Стр. 17
2.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности	Стр. 21
2.4.	Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности	Стр. 21
2.5.	Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности	Стр. 21
3.	**Качество результатов организации:**	
3.1.	Качество освоения обучающимися образовательных программ:	Стр. 21
3.2.	Востребованность организации у участников образовательных отношений у участников отношений в сфере образования	Стр. 25
3.3.	Мониторинг удовлетворённости качеством результатов	Стр. 32
3.4.	Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности	Стр. 33
4.	Показатели деятельности	Стр. 34

Информация об организации

Полное наименование организации:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Умничка»		
Краткое наименование организации:	МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Умничка»		
Учредитель:	Администрация Петрозаводского городского округа		
Год создания:	1993г - 2 корпус (ул. Хейкконена д.4) 1994г - 1 корпус (ул. Хейкконена .д.2)		
Регистрация (по Свидетельству о регистрации):	ОГРН 1031000009963		
Юридический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Хейкконена д.2, Хейкконена д. 4		
Фактический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Хейкконена д.2, Хейкконена д 4		
Адрес электронной почты:	umnichka.detsad121@gmail.com		
Адрес официального сайта:	sad121ptz.ru		
Количество работников	Всего работников 104 человека		
	администрация - 3 чел.	специалисты - 13 чел.	Педагогические работники - 50 чел.
	В том числе остальные сотрудники 38 чел.		
Количество получателей услуг, в том числе инвалидов (на отчетный период):	Всего несовершеннолетних 454 чел., в том числе:		
	в т.ч. с инвалидностью - 6 чел.		в т.ч. с ОВЗ – 44 чел.
Миссия:	Исполнение муниципальных функций и (или) оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления Петрозаводского городского округа, предусмотренных действующим законодательство Российской Федерации в сфере организации обеспечения получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.		
Цель:	Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.		
Задачи:	1.Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста. 2.Развитие физических, нравственных интеллектуальных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста. 3.Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 4.Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 5.Воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.		

	6.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста (в случаях приема таких детей в установленном порядке в Учреждение).	
Перечень видов гарантированных услуг:	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования
Перечень платных дополнительных услуг:	1.Услуги НОУ «Дошкольная академия» по программам социально-педагогической направленности «Мнемотехника», «Читалочка». 2.Программа физкультурно-оздоровительной направленности, учебный курс «Фитнес». 3.Программа социально-педагогической направленности, учебный курс «Говоруша». 4.Программа художественной направленности, учебный курс « Вокальная студия «Звездочка», учебный курс «Вокально – эстрадный кружок «Веселая капель».	

Анализ результатов самообследования

1.Качество условий осуществления деятельности организации

1.1.Нормативное правовое обеспечение

Деятельность организации, оказывающей услуги в сфере дошкольного образования Республики Карелия, регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании Республики Карелия», нормативными правовыми актами органов регионального и местного самоуправления, локальными актами организации.

Нормативная правовая база организации строится на принципах:

- открытость,
- доступность,
- своевременность,
- продуктивность.

Нормативная правовая база организации включает в себя:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, не названные в законодательстве, но необходимые в управлении;
- Локальные акты о содержании деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Анализ нормативной правовой базы за 2022 год показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности.

Доля имеющихся документов, к общему количеству необходимых	Доля документов, переведённых в электронный документооборот	Доля документов, размещённых в информационном пространстве	Доля документов, созданных с участием		
			администрации	работников	получателей услуг (воспитанники)
100 % от общего количества	100% от общего количества	93% от общего количества	35% от общего количества	55% от общего количества	10% от общего количества

Таким образом, организация в достаточной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об образовании в Российской Федерации».

Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов, активнее привлекая

получателей услуг в управлении организацией и принятии решений, рассмотреть возможность создания в организации Управляющего Совета.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:
Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:
Важно продолжить:

- развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации для повышения информированности участников отношений.
- продолжить работу по разработке и принятию рекомендуемых нормативно-правовых локальных актов организации.

1.2. Кадровое обеспечение.

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.
Реализация Программы осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ.

	Первое полугодие 2022	Второе полугодие 2022
Всего	***чел.102/ 100%***	***чел.104/100%***
Педагогический	***чел.49/ 48 %***	***чел.50/ 48 %***
Административный	***чел.3/ 3 %***	***чел.3/3 %***
Обслуживающий и вспомогательный	***чел .56/55 %***	***чел.51/ 49 %***

Анализ педагогических кадров по возрасту

20 – 30 лет	**31 - 40 лет**	**41 – 50 лет**	**51 – 65 лет**	**Свыше 65**
10	14	16	10	0

Анализ педагогических кадров по педагогическому стажу

до 5 лет	**6-10 лет**	**11-15 лет**	**16 – 20 лет**	**21-25 лет**	**26 и более**
6	*10*	*6*	*12*	*16*	*0*

Анализ педагогических кадров по уровню образования

высшее профессиональное образование	**среднее специальное образование**
28 человек (56 %)	Педагогов 22 (44 %).

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. Все педагоги МДОУ имеют среднее и высшее педагогическое образование. Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям. Педагоги детского сада обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов детской деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации Программы МДОУ;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникативными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогов МДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также деятельностью методических служб разного уровня (МДОУ, муниципального, регионального) и комплексным взаимодействием с другими образовательными учреждениями Петрозаводского городского округа.

Методическая работа с педагогами МДОУ выстраивается по следующим линиям:

- Развитие мотивационной готовности к освоению инновации, что позволяет эффективно создавать развивающую среду, в которой реализуется субъект-субъектный подход к организации педагогического взаимодействия, диалогическое общение, создание атмосферы доброжелательности и доверительности, учитывается неповторимость и уникальность профессионального опыта каждого педагога, организуются, направляются и стимулируются процессы самопознания и саморазвития (принцип психологической комфортности);
- Использование активных форм работы с педагогами, создание условий для осмысления методологических знаний и самостоятельной разработки траектории собственного творческого саморазвития (принцип деятельности);
- Придание мероприятиям персонифицированного характера, обеспечение возможности продвижения каждого воспитателя и специалиста своим темпом, учёт его индивидуальных целей, возможностей и характера вероятных затруднений (принцип минимакса);
- Обеспечение педагогами МДОУ понимания взаимосвязи между процессами саморазвития, самосовершенствования, способностью к рефлексии собственной деятельности и её результативностью (принцип целостности);
- Обеспечение возможности выбора форм, способов взаимодействия, при этом сам термин «сопровождение» подчёркивает самостоятельность педагога в осуществлении выбора и принятии решений (принцип вариативности);
- Создание условий для максимальной творческой самореализации каждого педагога МДОУ (принцип творчества).
- Таким образом, сопровождение педагогического коллектива в рамках указанных направлений (линий) позволяет обеспечить психологический комфорт и успешность

всех участников образовательного процесса в контексте личностного развития и профессиональной самореализации.

Анализ уровня квалификации педагогов

Высшая	1 кв. категория	Соответствие должности	Планируют аттестацию на соответствие
9 педагогов (18%)	7 педагогов (14 %)	20 педагогов(40%).	4 педагогов (8%)

За 2022 год прошли аттестацию: на соответствие занимаемой должности – 9 педагогов, на первую - 4 педагога и высшую квалификационную категорию –1 педагог.
В 2023 году планируют пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4 педагога, на первую – 9 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

Все педагоги в течение года принимали активное участие в очных и дистанционных мероприятиях по повышению профессиональной компетенции различного уровня (семинарах, конференциях, педсоветах, вебинарах).
Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива отражается на качестве образовательной деятельности в целом.
Коллектив педагогов ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.
В МДОУ работают 5 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога-психолога, 4 учителя – логопеда.
Специалисты МДОУ имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовывать основную общеобразовательную и адаптированную основную общеобразовательную программы. Данные подтверждаются результатами изучения удовлетворённости потребителей услуг деятельностью и уровнем квалификации сотрудников МДОУ (85%) – результаты анкетирования.
Анализ анкет потребителя показал, что большинство родителей считают качество работы высоким - 78%
При определении уровня компетентности а так же удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью работников организации 88% опрошенных респондентов (получателей услуг) указали высокий уровень.

1.3. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение находится в типовом здании (дата постройки 1993г - 2 корпус (ул. Хейкконена д.4, 1994г - 1 корпус (ул. Хейкконена, д.2) оснащено центральным отоплением и водоснабжением; имеется оборудованные детские площадки. Территория каждого корпуса отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями, и имеются зеленые насаждения. В ДОУ установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения, при входе в корпуса установлены видеодомофоны.

Помещения МДОУ оборудованы необходимыми средствами связи
- стационарной связью (с подключением системы АОН),
- сотовой связью,
- сетью интернет.

В МДОУ имеется достаточное (оптимальное) количество организационной техники, позволяющей обеспечивать качество предоставления услуг.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Отопление центральное. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на одного ребенка, составляет 2,3 м. В каждой группе есть спальная, приемная, групповая, умывальная, моечная комнаты, туалет.

В детском саду (в двух корпусах) имеются:

- 22 групповых комнаты с отдельными спальнями и раздевалками*;*
- 2 музыкальных зала;
- 1 физкультурный зал

Оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- 2методических кабинета;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя;
- кабинеты учителя-логопеда и инструктора по физической культуре;

Вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием:

- МФУ, принтеры.
- мультимедийное оборудование,
- телевизоры, фотокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны

В двух корпусах МДОУ имеется оснащение для проведения физкультурно-оздоровительной работы, пособия для игр и организации двигательной деятельности.

В 2022 учебном году в ДОУ обогащена развивающая среда для эффективной реализации здоровьесберегающих технологий: создана тропа здоровья, пополнено спортивное традиционное и нетрадиционное оборудование для подвижных игр в группе и на участке детского сада.

Участки озеленены клумбами, цветочницами, кустарниками, деревьями, песочницей, скамейками, верандой, малыми спортивными и игровыми формами. На участке имеется спортивная площадка для физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений; установлен игровой комплекс для детей, сделана разметка по правилам дорожного движения.

В 2022 году прошёл традиционный конкурс «Лучший участок детского сада». Педагоги совместно с родителями благоустраивали групповые участки детского сада: оформили и озеленили клумбы.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая среда в ДОУ постоянно пополняется материалами по проектной деятельности групп (методические материалы, картотеки, плакаты, методическая литература, дидактические пособия и игры и т.д.).

Основные направления в совершенствовании условий, Организация видит в создании игровых комплексов развивающего обучения, расширение возможностей использования в

работе с детьми ИК технологий, в связи с этим оборудование групп интерактивными комплексами, проекторами, также оснащение развивающими играми и оборудованием.
В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в 2022 году были приобретены:
- информационно-телекоммуникационное оборудование (1 принтер, 5 ноутбуков);
-новые пособия для использования на физкультурных и музыкальных занятиях. Предметно — развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиями ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

В 2022 году на участке детского сада была продолжена работа на « Острове Логоритмики», на котором проводились игры - занятия педагогами групп во время прогулки с использованием выносного материала по развитию речи. В летний период 2022 г продолжила функционировать «Тропа здоровья», которая используется для профилактики плоскостопия детей. В группах созданы условия для проявления активности, самостоятельности, инициативы детей - это оснащение центров активности в группах.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин, коррекции и профилактике социальной дезадаптации детей, оказывает психологическую и социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также органами и организациями по вопросам семейного воспитания.

В детском саду созданы все условия для проведения квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей: функционируют четыре речевые группы, в которых работают логопеды (с высшей квалификацией), есть отдельные кабинеты с полным оснащением для проведения логопедической коррекции.
Логопедическая служба в МДОУ занимается устранением недостатков речи, подготовкой к обучению в школе, обобщением и обменом опытом своей педагогической деятельности для коллег других дошкольных учреждений округа, а также консультированием воспитателей и родителей по вопросам речевого развития детей и организации логопедической работы.
Вся работа в этих группах включает в себя программы, технологии, используемые в ДОУ в соответствии с направлением коррекции.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по **обеспечению безопасности** в детском саду является:
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Сотрудники дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников в соответствии с инструкцией МДОУ «Охрана жизни и здоровья детей в детском саду и на детской площадке».
Территория Учреждения ограждена, ворота открываются по мере необходимости (по графику завоза продуктов и пр.). Уличное освещение в рабочем состоянии. МДОУ находится под охраной. В дошкольном учреждении организована круглосуточная работа вахтера, сторожей, в том числе в выходные и праздничные дни вводятся административные дежурства. В целях обеспечения пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, работников в Учреждении установлен

противопожарный режим в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности в учреждении и правилами пожарной безопасности для дошкольных учреждений.

Помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре в соответствии с требованиями НПБ, на первом этаже имеются камеры внутреннего видеонаблюдения, установлена тревожная кнопка, имеется видеодомофон, установлены противопожарные двери. Вокруг здания имеются камеры наружного видеонаблюдения.

Первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны поддерживаются в состоянии постоянной готовности, произведена замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Имеется охранная сигнализация, кнопки и брелоки экстренного вызова охраны.

В 2022 году в детском саду проведен капитальный ремонт кровли (Хейкконена, 2), частичный ремонт кровли (Хейкконена,4), осуществлена замена задвижек в тепловом узле, замена окон, ремонт межпанельных швов, текущий ремонт в зданиях учреждения: покрытие полов лаком в групповых помещениях, физкультурных и музыкальных залах, косметический ремонт пищеблоков, лестничных маршей, ремонт кладовых пищеблока (Хейкконена д.2 и д.4), ремонт и покраска оборудования на участках покраска, оформление цветников на всех участках групп. Закуплена компьютерная техника, спортивный инвентарь, обновлена мебель детские стульчики.
Необходимо в 2023 году запланировать проведение ремонта кровли корпус № 2 (Хейккоена, 4) (при наличии финансирования).

Удовлетворенность материально-техническим обеспечением Организации.
В анкетировании приняли участие 230 родителей (48 % от общего количества) По итогам анкетирования 84% законных представителей ребенка (193 человека) удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, 9% (20 человек) – не удовлетворены, 11 % (27 человек) – затрудняются ответить.
Таким образом, созданные в МДОУ материально-технические условия отвечают действующему законодательству, отвечают образовательным (возрастным и индивидуальным) потребностям воспитанников МДОУ, запросу (социальному заказу) родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивают безопасное пребывание участников образовательных отношений на территории и в помещениях МДОУ.

1.4.Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

Ежегодно педагогами и медицинским работником осуществляется анализ состояния здоровья ребенка.
Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду были созданы достаточные условия для оздоровления детей, разработан план оздоровительной работы на год. Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 121» за 2021 г, ежемесячно проходило изучение состояния здоровья, посещаемости и заболеваемости детей.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группа здоровья	**2021** (476)	**2022 (461)**
I группа	119 (24%)	158 (34%)
II группа	337 (69%)	264 (57%)
III группа	16 (3,2%)	14 (3%)
IV — V группа, дети с ограниченными возможностями здоровья	4 (0,8%)	1 095%)

Показатель по первой группе здоровья возрос, по второй и первой группе снизился, не смотря на то, что количество детей в 2022 году уменьшилось.

Динамика состояния здоровья выпускников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество выпускников 2021 (кол-во 152)		Количество выпускников 2022 (кол-во 136)	
	на входе в программу	на выходе из программы	на входе в программу	на выходе из программы
1 гр.	10	11	39	39
2 гр.	130	126	87	87
3 гр.	12	15	10	10
4 гр.	-	-	-	-

Анализ состояния здоровья выпускников 2022 г показал, что по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей со второй и третьей группой здоровья, а с первой группой здоровья количество детей уменьшилось. Это связано с тем, что каждый год дети выбывают и поступают в дошкольные учреждения с разным уровнем состояния здоровья. В течение календарного года также меняется количество прибывающих и убывающих воспитанников, поэтому здесь мы наблюдаем разные показатели в группах здоровья.

Состояние заболеваемости детей (общий контингент)

Год	Общее количество детей	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем)	Количество и % часто болеющих детей		Количество и % детей с хроническим заболеванием		Количество и % детей с нарушение здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ	
			количество	% от общего числа	Коли-чество	% от общего числа	коли-чество	% от общего числа
2021	476	10,5	5	1,0%	9	1,8	0	0
2022	461	9,8	5	1,0%	8	1,7	0	0

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем) в 2022 г стало меньше по сравнению с предыдущим годом.

Показатели заболеваемости детей

Год	Число случаев зарегистрированных заболеваний		Число дето-дней пропущенных по болезни		В том числе из них: простудные/ инфекционные	
	всего	в т.ч. на 1 ребенка	всего	% от общего кол-ва пропущенных дето-дней	всего	% от общего кол-ва пропущенных дето-дней по болезни
2021	767	10,5	4768	9,5%	611/35	10,3/4,5
2022	829	1,8	4368	8,3%	619/58	13,3%/1,3

В 2022 г % от общего количество пропущенных дето-дней по сравнению с прошлым годом уменьшилось.

Средний % выполнения норм посещаемости за 2022 г
Средний – **5,5 %** (Ясли – 44,4 % Сад – 53,9%)

Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с договором между ГБУЗ «Детская республиканская больница имени И.Н. Григовича» и МДОУ.
В здании Учреждения медицинские блоки расположены на первом этаже и включают: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Основное направления медицинской деятельности на базе МДОУ - проведение профилактических мероприятий с целью оздоровления детей.

Медицинский персонал проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы. Основные мероприятия, проводимые медицинским персоналом:

- организация профилактических осмотров и проведение профилактических прививок;
- организация питания (рациональное, индивидуальное питание);
- участие в психолого–медико–педагогических советах;
- общеукрепляющие мероприятия: витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, фитоаэроионизация;
- профилактика острых респираторных вирусных инфекций: соблюдение санитарного режима, соблюдение сроков допуска детей в коллектив после перенесенного заболевания, соблюдение воздушного режима, кварцевание помещений, аромамедальоны (лук, чеснок);
- проведение бесед с воспитанниками, сотрудниками и родителями;
- организация работы по закаливанию детей; медико–педагогический контроль;
- обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в период адаптации, гибкий режим);
- физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные игры, гимнастики: дыхательная, артикуляционная, зрительная, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная активность детей, массаж);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой);
- свето–воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима);
- активный отдых (спортивные развлечения, праздники, недели здоровья, туристический походы, пешие прогулки);

- закаливание (общеразвивающие упражнения, облегчённая одежда, ходьба по «тропе здоровья», обливание рук до локтя прохладной водой, дыхательная гимнастика);
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов занятий, развлечений и праздников);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры и упражнения на снятие отрицательных эмоций).
- В 2022 г традиционно с детьми подготовительных групп одно занятие в неделю проводилось в бассейне, по адресу ул. Хейкконена 37.

Приобщение детей к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий является вторым приоритетным направлением деятельности Учреждения. Педагогический коллектив Учреждения построил систему работы по оздоровлению детей, включающий комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий. Они соотнесены с педагогическим процессом так, что оздоровительная и воспитательная работа дополняют друг друга. Закаливание, оздоровление и приобщение детей к физической культуре проходят через реализацию комплекса физкультурно- оздоровительной работы.
В детском саду реализуется образовательная программа «Здоровейка» по профилактике плоскостопия (средняя, старшая, подготовительная к школе группа).
С целью физического развития и формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду осуществляется дополнительная платная образовательная услуга в рамках программы физкультурно-спортивной направленности «Фитнес».

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. По итогам анкетирования (в анкетировании приняли участие 236 человек) (52 % от общего количества) 90 % (212 человек) родителей (законных представителей) ребенка удовлетворены качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ 1,2 % (3 человека) – не удовлетворены, 9 % (21 человек) – затрудняются ответить.
По итогам самообследования качество состояния охраны здоровья воспитанников и организация питания в организации находится на хорошем уровне, а именно, в среднем составляет 89 %
Таким образом, разработка документов, раскрывающих системные механизмы (процедуры, планы) охраны и укрепления здоровья, организации питания в организации даст возможность использовать все возможные ресурсы для повышения качества условий для укрепления здоровья воспитанников и организации питания.

1.5. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Оснащение организации учебно-методическими материалами организовано в полной мере и соответствует требованиям. В 2022 году картотека детского учреждения пополнилась методической литературой, соответствующей Федеральным Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образования.

Базисной программой МДОУ является: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» - авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (ООО Издательство «Детство-Пресс» 2014 г.) В этой программе реализован

подход организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Парциальные программы:
- Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.;
- Л.В. Куцакова Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство: «ТЦ Сфера», 2005
- Нищева Н.: Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
- О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Издательство: ТЦ Сфера, 2006
- Николаева С.Н. программа по экологическому развитию детей»Юный эколог, М.: «Мозаика-Синтез
- О.И. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»
- В.Н. Зимонина Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым» Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2005г.
- М.Л. Лазарев Программа «Здравствуй» Издательство: «Мнемозина», 2007

Педагогические технологии
- В.П. Новикова «Математика в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез, 2012
- Авторский коллектив: Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Издательство: Школьная пресса, 2011

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами ДОУ.

1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.

По результатам самообследования общая удовлетворенность комфортностью условий осуществления образовательной деятельностью составила 88%. Необходимо совершенствование условий, уделяя особое внимание созданию развивающей среды представленной современным оборудованием не только в группах, но и на территории детского сада. Совершенствовать базу развивающих методик и технологий. Шире использовать в работе приемы активных методов обучения. Важно продолжать развивать профессиональный потенциал педагогов, творческую активность всех сотрудников детского учреждения.

1.7. Выводы о качестве условий осуществления деятельности организации:

В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в услугах дошкольного образования, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг (89%).
Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы дошкольного образования (85%)
Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества услуг в сфере дошкольного образования и создания комфортных условий для их получателей (82%)
Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширение возможностей участников отношений
Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг (89%) .
Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности (68%)
Спектр оказываемых организацией услуг необходимо развивать для приведения в соответствие потребностей и индивидуальной нуждаемостью их получателей (91% - удовлетворены).

1.8. Точки роста по развитию потенциала качества деятельности организаций:

- Ценно обеспечение информационной открытости организации, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов и создание интернет страниц педагогических работников на сайте организации.
- Важно продолжать создавать условия для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
- Значимо создание условий для включенности работников, получателей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
- Важно создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений.
- Необходимо совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг и работников организации с целью оказания им своевременной и профессиональной поддержки в повышении социальной компетенции, развитии творческого потенциала.
- 6. Актуально создание Плана мероприятий на 2023 год по повышению качества деятельности организации и оказанию услуг в сфере дошкольного образования.

II. Качество процессов организации.

2.1. Система управления организацией; структура управления организацией, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг; функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 121» функционируют: Общее собрание (Конференция) трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты групп. Основанием для создания таких органов управления является Устав

МДОУ, в котором указаны и разграничены их функции и задачи по развитию качества процессов деятельности. Все представленные органы управления обеспечивают качество предоставления услуг в МДОУ.
Расширение общественного участия в управлении МДОУ - это важный элемент современной системы образования.
В 2022 году Детский сад продолжает внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. Стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2022 году успешно апробировали функцию подачи вакансий через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать.
Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс управления образованием должен быть более системным и получать все большую поддержку со стороны администрации и сотрудников детского сада.
По результатам опроса родителей (законных представителей) ребенка в детском саду право родителей (законных представителей) на участие в управлении МДОУ реализуется, на 71 % чувствуют себя участниками управления организацией, частично 21 % опрошенных.

- Администрации МДОУ важно повысить заинтересованность участников управления в оформлении общественного заказа, контроле и оценке его выполнения, увеличить активность участников образовательных отношений в решении актуальных вопросов (проблем) МДОУ в рамках полномочий, закреплённых нормативной документацией.
- Администрации МДОУ необходимо рассмотреть возможность более близкого знакомства родителей (законных представителе) ребенка с нормативно - правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения. Размещение документов на информационных стендах, в группах, может расширить представления получателей услуг о нормативной базе, являющейся основой для организации образовательной деятельности МДОУ.
- Считаем важным мотивировать участников образовательных отношений для участия в планировании и осуществлении проектной деятельности, тем самым обеспечивая открытость процессов управления, планировать рефлексивный этап работы с участниками образовательных отношений в процессе реализации проектов МДОУ, осуществлении инновационных процессов, что позволит каждому чувствовать свою сопричастность к творческой команде.
- При работе с сотрудниками необходимо ориентироваться на приоритет самоуправления, что позволит всем работникам быть полноправными и равно активными участниками процесса управления, участвующими в принятии решений по принципиальным для развития организации вопросам.

2.2. Образовательная деятельность; спектр образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных; учет и поддержка индивидуальных особенностей, возможностей и интересов получателей услуг, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; содержание подготовки обучающихся; продуктивность процессов реализации образовательной деятельности.

Реализация целей и задач образовательного процесса организована в соответствии с основной программой дошкольного образования, годовым и учебным планом МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 121» .
Определено содержание федерального, национально-регионального компонента и компонента дошкольной организации, с учетом ФГОС ДО. Образовательный процесс во всех возрастных группах строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием с учётом возрастных особенностей детей.

В 2022 году на основании рекомендаций Министерства просвещения коллектив детского сада знакомил детей с госсимволами.
Детский сад скорректировал Основную образовательную программу с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.
Изучение госсимволов включено в пространственную образовательную среду. В течение года проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Основное требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Образовательная область	**Формы работы**	**Что должен усвоить воспитанник**
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками, как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой), соответствует предъявляемым требованиям.
Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Реализуемые в Учреждении программы помогают наиболее полному

личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения и воспитания: образовательная деятельность проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп развития каждого ребенка.
Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к непосредственной образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей.
Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.
Результативность работы по программам отслеживается с помощью педагогической диагностики, проводимой 2 раза в год. Данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей развития детей.
Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.
Для осуществления задач по организации данного образовательного пространства необходимо объединение всех участников образовательного процесса. Поэтому большое внимание уделяется работе по взаимодействию с семьей.

В 2022 году коллектив детского сада осуществляет дистанционное взаимодействие с родителями. В социальной сети В Контакте в каждой возрастной группе педагоги информируют родителей о теме образовательной недели, проводят мастер-классы для семей, дают рекомендации по организации занятий художественно-продуктивной деятельности и чтению художественной литературы.
Организация образовательной деятельности в необычном (дистанционном) формате помогает активизировать всех участников образовательного процесса, раскрыть способности и интересы каждого ребёнка, познакомиться с семейными традициями воспитанников, способствует развитию сотрудничества с семьями детей.
Самообследование организации, результаты анкетирования родителей указывают на учёт индивидуальных особенностей потребностей детей, посещающих детский сад в полном объёме.
Детский сад реализует «Рабочую программу воспитания», календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Основными направлениями «Рабочей программы воспитания» являются: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое.
Условия для индивидуальной работы с детьми
По результатам психолого – педагогического мониторинга педагог-психолог планирует и реализует индивидуальную работу с воспитанниками. Воспитатели проводят индивидуальную работу с воспитанниками согласно перспективному планированию воспитательно-образовательной деятельности на месяц в условиях группового помещения с использованием необходимых дидактических материалов.
С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится психолого-педагогическая работа согласно разработанным индивидуальным образовательным маршрутам. В МДОУ имеется оснащенный кабинет педагога – психолога, и кабинет для

логопедической коррекции. Воспитанники с ОВЗ участвуют в непосредственно образовательной деятельности совместно со сверстниками, для них подбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения, создаются условия повышенной речевой нагрузки.
Также индивидуальная работа с воспитанниками проводится педагогами в в соответствии с планированием воспитательно-образовательной деятельности.
Доля специалистов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение воспитанников, составляет 26 % от общего количества педагогических работников:
- учителя-логопеды
- педагоги-психологи,
- инструкторы по физическому воспитанию,
- музыкальные руководители

Предоставляемые организацией услуги (образовательные, услуга по присмотру и уходу) имеют актуальное описание их полного цикла осуществления. В Основной образовательной программе МДОУ отражается описание содержания услуги, результат и качество процесса предоставления услуги, реальные сроки предоставления, определено чёткое функционирование подразделений.
Организации важно информировать родителей (законных представителей) об особенностях осуществления процессов деятельности в МДОУ, привлекать родительскую общественность к активному участию в формировании (проектировании) процессов деятельности организации, участию в её управлении.
Сотрудники МДОУ привлекаются к работе экспертных групп внутри учреждения при проведении внутренней системы оценки качества, контрольных мероприятий, различных конкурсов. Результаты анкетирования сотрудников, позволяют говорить, что 95% опрошенных сотрудников участвуют в предоставлении организацией социальных услуг.

На основании Лицензии № 2791, выданной Министерством образования Республики Карелия 23.03.2016 г. и Постановления Администрации Петрозаводского городского округа № 472 от 16.02.2023г. «Об утверждении прейскуранта на платные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Петрозаводского городского округа «Центр развития ребёнка - детский сад № 121 «Умничка», в 2022 году в ДОУ оказывались дополнительные (платные) образовательные услуги.
Дополнительная образовательная деятельность организована с учётом запроса родителей (законных представителей) и интересов и потребностей детей. На базе МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 121» реализуются 6 дополнительных общеразвивающих образовательных программ разной направленности:
- «Здоровейка» - физкультурно- спортивной направленности (на бесплатной основе);
- «Мнемотехника» - социально-гуманитарной направленности (арендатор НОУ «Дошкольная академия»);
- «Читалочка» - социально-гуманитарной направленности (арендатор НОУ «Дошкольная академия»);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: учебный курс «Фитнес»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: учебный курс «Говоруша».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности: учебный курс «Вокальная студия «Звездочка», учебный курс «Вокально – эстрадный кружок «Веселая капель».

Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие образовательные программы, имеют среднее и высшее педагогическое образование.

2.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности.

В целом чётко прослеживается целевая направленность деятельности организации. Миссия и цели организации чётки, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу МДОУ в режиме развития.
Управление ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).
Стратегические и тактические цели развития качества процессов предоставления услуг взаимосвязаны и практико-ориентированы.
Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности.

2.4. Выводы о качестве процесса реализации образовательной деятельности.

Проведённый анализ продуктивности процесса предоставления услуги выявил учёт индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.
Организации важно выстроить систему мониторинга индивидуальных (образовательных и средовых) потребностей воспитанников МДОУ, запроса их родителей (законных представителей), как заказчиков услуги.
Управление организацией ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).
Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности.

2.5. Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности.

- Необходимо продолжить взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консультациями города для своевременного внесения изменений в образовательные маршруты воспитанников с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).

- Целесообразно активизировать свою работу над действенностью процесса предоставления услуги, в том числе и через повышение компетентности сотрудников.

- Важно организовать мероприятия (формальных и неформальных), позволяющих каждому сотруднику проявить активность, повысить уровень профессионального и личностного доверия и авторитета у коллег.

Ш. Качество результатов организации.

3.1. Качество освоения воспитанниками образовательных программ:
• качество завершения обучения в полном цикле и полном объеме.
• качество результатов по итогам участия в творческих конкурсах, смотрах и др.

Дошкольное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей и по Адаптированной основной образовательной программе, в группах компенсирующей

направленности для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II и III уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР).

В течение 2022 учебного года работа МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121» была направлена на решение следующих годовых задач:
1. Направить работу педагогического коллектива на развитие связной диалогической речи детей дошкольного возраста через организацию сюжетно-ролевых игр.

Педагогами всех возрастных групп были разработаны картотеки сюжетно – ролевых игр, пополнена предметно – развивающая среда для организации сюжетно – ролевых игр, в ходе проводимой ежедневной игровой деятельности обогащена и активизирована речь детей, у детей развито умение выстраивать диалоги.

В рамках решения первой годовой в ДОУ прошел «Смотр - конкурс на лучшее оформление современных сюжетно-ролевых игр «Игра в чемодане» и марафон открытых сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе. Педагогами были представлены следующие сюжетно – ролевые игры:

Группа	Педагоги	Название проекта
№ 1, подготовительная к школе группа	Дмитриева Е.В.	«Детская поликлиника»
№ 2п Солнечные зайчики» 1 младшая группа	Жданович И.В.	«Больница»
№ 3п «Мультяшки» 1 младшая группа	Шматкова С.И.	«Больница»
№ 4 «Цветик – семицветик» 1 младшая группа	Вакильева С.С.	«Поликлиника»
	Кобякова А.В.	«Автобус»
№ 5п «Умка», 2 младшая группа	Юшкова Я.П.	«Ветеринарная клиника»
№ 5 «Солнышко», старшая группа	Смирнова Е.А.	«Путешествие на автобусе к водопаду «Кивач»
№ 5п «Умка» средняя группа	Юшкова Я.П.	
№ 6 «Почемучки» 2 младшая группа	Буто И.Б.	«Цирк»
№ 7 «Радуга», 2 младшая группа	Шеварова О.В.	«Путешествие в автобусе»
№ 7п «Рыбки» старшая группа	Копылова Г.М.	«Салон красоты»
№ 8 «Винни – Пух» подготовительная к школе группа	Дубровина О.В.	«Кафе»
	Мелеева Н.А.	«Салон красоты»
№ 8п «Винни-Пух» старшая группа компенсирующей направленности	Парфенова А.Д.	«Ресторан в период карантина»
	Красильникова А.Н.	
№ 9п «Мишутки» старшая группа	Аалто Л.А.	«Пиццерия»
№ 6п «Мишутки»	Попова В.О.	«Дом. Семья»

1 младшая группа	Маркелова К.О.	«Дом. Семья»
№ 11п«Светлячок» подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Титова Е.А.	«Цирк»
№ 13п«Звёздочки» подготовительная к школе группа	Озерова С.А.	«Почта»
№ 14п «Котята» подготовительная к школе группа	Кораблева Н.В.	«Морское путешествие»

2.Проектная деятельность, как средство социализации дошкольников.

В рамках решения второй годовой задачи педагоги всех возрастных групп совместно с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами работали над проектами, пополнили предметно – развивающую среду. Результаты своей работы педагоги представляли на педагогическом совете.

Проектная деятельность

Группа	Педагоги	Название проекта
№ 2п Солнечные зайчики» 2 младшая группа	Игракова Н.Ю.	«Кто такие микробы»
	Жданович И.В.	«Дружные ребята»
№ 3п «Мультяшки» 2 младшая группа	Шматкова С.И.	«Вода – водичка»
№ 4 «Цветик – семицветик» 2 младшая группа	Вакильева С.С.	«Почитай мне сказку, мама»
	Кобякова А.В.	«Что такое капуста и с чем ее едят»
№ 5 «Солнышко», старшая группа	Смирнова Е.А.	«Чудеса родного края»
№ 5п «Умка» средняя группа	Юшкова Я.П.	«Хлеб – наше богатство»
№ 6 «Почемучки» средняя группа	Буто И.Б.	«Что такое снежинки»
№ 7 «Радуга», 2 младшая группа	Шеварова О.В.	«Ах, это мыло душистое»
№ 7п «Рыбки» старшая группа	Копылова Г.М.	«Мой город - Петрозаводск
№ 8 «Винни – Пух» средняя группа компенсирующей направленности	Дубровина О.В.	«От улыбки станет всем теплей»
	Мелеева Н.А.	«Зимующие птицы»
№ 8п «Винни-Пух» старшая группа компенсирующей направленности	Парфенова А.Д.	«Удивительные зубы»
	Красильникова А.Н.	«Елочка, елочка, зеленая иголочка»
№ 9п «Мишутки» старшая группа	Попова В.О.	«Мы - исследователи»
	Маркелова К.О.	«Традиционные блюда русской кухни»

№ 11п«Светлячок» подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Титова Е.А.	«Учимся правильно питаться»
№ 12п «Пчёлки» подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Аалто Е.А.	«Народная игрушка «Матрешка»
	Олейникова М.С.	«Моя любимая игрушка»
№ 13п«Звёздочки» подготовительная к школе группа	Озерова С.А.	«Скоро в школу»
	Шкарупа Е.А.	
№ 14п «Котята» подготовительная к школе группа	Кораблева Н.В.	«Цветные страницы в мире природы»
	Кузькина Н.А., музыкальный руководитель	
Учителя – логопеды	Ермилкина П.В., Кузнецова М.Ю., Кошкина Н.А.,	«Логоостров»

За 2022 год в детском саду были проведены открытые городские мероприятия для педагогических работников ПГО

Дата	Название мероприятия	Участники встреч
Февраль	Муниципальный дистанционный фестиваль песен и танцев «Февральские звезды - 2022»	Педагоги, музыкальные руководители, воспитанники дошкольных образовательных учреждений Петрозаводского городского округа (дистанционно, через платформу ZOOM)
Декабрь	Благотворительная акция «Обыкновенное чудо» (для ветеранов петрозаводского городского дома-интерната	Педагогический состав ДОУ и семьи воспитанников
Март	Акция по сбору макулатуры и пластика	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители)

Изучение результатов освоения детьми содержания основной образовательной программы проводится педагогами в соответствии с требованиями данной программы по организации и проведению педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень освоения программного содержания детьми как всей группы в целом, так и каждым ребенком в отдельности.

МДОУ поддерживает преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.
Выпускники детского сада готовы к обучению к школе, будут учиться в общеобразовательных и развивающих классах.

Учебный год	Всего воспитан-ников	Готовы к обучению		Условно не готовы к обучению		Комментарии по поводу неготовности к обучению
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	
2022	**135**	**135**	**100%**	**0**	**0%**	**-**

Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям распределилась следующим образом:

64% - средние общеобразовательные организации
30% - средние общеобразовательные организации с углублённым изучением предметов.
6 % - средние общеобразовательные организации, коррекционные классы для детей с тяжелым нарушением речи

3.2. Востребованность организации:

В настоящее время формирование готовности родителей (законных представителей) к общественному управлению качеством образования, управлению инновационным образовательным учреждением выходит на первый план. Осуществление деятельности по участию в управлении образовательным учреждением предполагает наличие осознанной готовности у родителей (законных представителей).
В 2022 году работе с семьями уделялось постоянное внимание. Большинство родителей являются активными участниками образовательного процесса: были участниками дистанционных тематических образовательных и музыкальных проектов, конкурсов и фестивалей на всех уровнях организации.

Развитию потенциала и имиджа каждого педагога и МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 121» в целом в 2022 году способствовало участие педагогов и воспитанников в мероприятиях всероссийского, международного, республиканского и муниципального уровня**:**

Муниципальный уровень

1. Муниципальный фестиваль поэзии «Сказки матушки Зимы»
2. Муниципальный фестиваль «Чародейкою зимою -2022»
3. Муниципальный конкурс детского творчества «Зимушка хрустальная»
4. Муниципальный конкурс детского творчества «Арт-ёлка»
5. Муниципальный конкурс детского творчества «Лучше всех»
6. Муниципальный конкурс «Рождественские звезды»
7. Фестиваль ФСК ГТО среди воспитанников ДОО
8. Муниципальный дистанционный фестиваль песен и танцев «Февральские звезды»
9. Муниципальный конкурс детского творчества «Маленькие музыканты»
10. Муниципальный конкурс детского творчества «Детство - славная пора»
11. Муниципальный конкурс «Безопасные сани – 2022»
12. Муниципальный конкурс аксессуаров и предметов интерьера «Эко - мода»
13. Муниципальный конкурс детского творчества «Послание»
14. Муниципальные соревнования по теннису в рамках Спартакиады среди сотрудников ОО ПГО
15. Муниципальные соревнования по плаванию в рамках Спартакиады среди сотрудников ОО ПГО
16. Муниципальные соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады среди сотрудников ОО ПГО
17. Муниципальные соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады среди сотрудников ОО ПГО

18. Муниципальные соревнования по волейболу в рамках Спартакиады среди сотрудников ОО ПГО 19. Муниципальная акция «Километр здоровья» 20. Муниципальный конкурс «Моя лучшая роль» 21. Муниципальный конкурс авторской игрушки «Новогодняя сказка» 22. Муниципальный конкурс на лучший символ Масленицы «Масленое солнышко» 23. Муниципальный конкурс новогодней иллюминации «Волшебный свет. Петрозаводск 2022» 24. Муниципальный конкурс дидактических пособий «Веселая сенсорика» 25. Муниципальный конкурс маскарадных костюмов 26. Муниципальный конкурс от ГИБДД «Безопасное лето» 27. Муниципальный конкурс «Успех года» 28. Муниципальная спортивная акция «Кросс нации» 29. Муниципальная спортивная акция «Километр здоровья»
Республиканский уровень
30. Республиканский конкурс детских рисунков «Обитатели северного леса» 31. Республиканский детский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гипербореи- 2022»
Всероссийский уровень
32. Всероссийский фестиваль «Фантазии из соленого теста 33. Всероссийский фестиваль рисунков «День Снеговика» 34. Всероссийская акция «Лыжня России- 2022 35. Всероссийский фестиваль рисунков «Мой сказочный мир» 36. Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества» 37. Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» 38. VII Всероссийский конкурс «Надежды России» 39. Всероссийский детский творческий конкурс «Мир фантастических животных» 40. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник-8 марта» 41. Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» 42. Всероссийский конкурс рисунков «Новогодний фейерверк» 43. Всероссийский конкурс рисунков «Зимние забавы» 44. Всероссийский конкурс поделок «Открытка в радость» 45. Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры» 46. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон» 47. Всероссийский детский творческий конкурс «Мамины профессии» 48. Всероссийский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев» 49. Всероссийский детский творческий конкурс «Лего-Бум» 50. Всероссийский конкурс «Весна-красна» 51. Всероссийский фестиваль скандинавской ходьбы «Скандии-Карьяла» - 52. Всероссийский конкурс детского творчества «Путешествие в страну знаний» 53. Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебное лукошко» 54. Всероссийский конкурс чтецов про осень «Надежды России» 55. Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса» 56. Всероссийский конкурс детского творчества «Ты гений» 57. Всероссийский конкурс детского творчества «Тут конкурс» 58. Всероссийский конкурс детского творчества «Я мечтаю» 59. Всероссийский конкурс детского творчества «Эколята – молодые защитники природы» 60. Всероссийский конкурс детского творчества «Земля мечты», «Тёплые руки» 61. Всероссийский конкурс детского творчества «Моя родина - Россия» 62. Всероссийский конкурс детского творчества «Детство -счастливая пора» 63. Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Осенняя пора»

Международный уровень
64. Международный конкурс по естествознанию «ЧИП» 65. Международный фестиваль (Финляндия) 66. Международный творческий конкурс чтецов 67. Международный конкурс декоративно-прикладного творчества 68. Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая»

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 г

№	ФИО педагога	Исполнитель	Название курса
1	Шмелева Елена Александровна	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС (108 ч)
2	Кошкина Нина Альбертовна	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС (108 ч)
3	Бузынина Валентина Владимировна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО (72ч)
4	Вахвияйнен Юлия Александровна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО (72ч)
5	Гладышева Ульяна Александровна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Инструктор по ФК: физическая культура в условиях реализации ФГОС ДО (72ч)
6	Демидова Анна Викторовна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (72 ч)
7	Мелеева Наталья Александровна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности (72 ч)
8	Шматкова Светлана Ивановна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (72 ч)
9	Юрина Татьяна Ивановна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Мониторинг и управление качеством образования в дошкольной образовательной организации (72ч)
10	Игракова Надежда Юрьевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка первых лет жизни в

			соответствии с ФГОС ДО (72ч)
11	Новицкая Кристина Андреевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Инструктор по ФК: физическая культура в условиях реализации ФГОС ДО (72ч)
12	Попова Вероника Олеговна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (72 ч)
13	Шеварова Оксана Владимировна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (72 ч)
14	Черкесова Евгения Фёдоровна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (72 ч)

Публикации педагогов в 2022 г

Название публикации	ФИО педагога/ Место публикации
Деловая игра для педагогов для повышения профессиональной компетентности педагогов по ООП	Лебедева И.В. http://www.maam.ru/users/ **irinakalina76**
Конспект занятия по развитию речи через развитие мелкой моторики в первой младшей группе «В сказочном лесу» Проектная деятельность «Удивительный мир природных материалов»	**2. Репина Н.В** https://www.maam.ru/users/2481943
Конспект беседы о правилах пожарной безопасности в старшей группе Занятие по лепке «Весна пришла — верба расцвела» Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Загадочный Космос» Конспект НОД по аппликации «Бабочка» (старшая группа) Конспект занятия по рисованию «Котята» в старшей группе Конспект занятия по аппликации «Осенний букет» в подготовительной группе	Демиденкова Д.А. https://www.maam.ru/users/2226312
Развитие мелкой моторики в среднем дошкольном возрасте Консультация для родителей «Спорт в жизни ребенка» Образовательная деятельность в средней группе по аппликации к 8 марта Занятие по познавательному развитию «Друг всегда поможет» в средней группе Конспект занятия по ПДД в средней группе «Дорожное движение» Занятие по рисованию в старшей группе «Как я провел лето» Конспект занятия по лепке во второй младшей группе «Матрешка» Конспект занятия по развитию мелкой моторики во второй младшей группе «Веселое путешествие» Конспект занятия по рисованию «Новогодняя елочка» во второй младшей логопедической группе	Аалто Л.А. https://www.maam.ru/users/2271304
Занятие по экспериментированию с магнитами в старшей группе Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Дымковская игрушка» Интегрированное занятие по экологическому воспитанию с созданием экокостюмов в старшей группе	Озерова С.А. http://www.maam.ru/users/1533879

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Олимпийские игры» Конспект занятия по формированию межполушарного взаимодействия в старшей группе Сюжетно-ролевая игра «Отделение почты» в старшей группе Интегрированное занятие по аппликации в старшей группе «Поделка для дыхательной гимнастики «Слоник» Познавательное занятие в старшей группе «Наша Родина — Россия» Нетрадиционное занятие по рисованию в старшей группе в технике Эбру Конспект занятия по экспериментированию «Волшебный воздух» в старшей группе Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной группе «Олимпиада среди животных» Конспект занятия «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского» в подготовительной группе Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе «Лекарственные растения» Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе «Синичкин день» Конспект занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе «Подарок для Деда Мороза» Конспект занятия в подготовительной группе по развитию речи «Зимушка-зима» Конспект познавательного занятия «Безопасность в зимнее время» в подготовительной группе	
Конспект занятия по мотивам жостовской росписи «Расписной поднос» «Задание от Мишки с блоками Дьенеша» Конспект занятия «Угощение для зверят» Конспект занятия по аппликации «Наша гостья Неваляшка» Конспект занятия «Порадуем нашу маму» Конспект занятия по аппликации «Кораблик «Умка» Конспект занятия по рисованию «Светофор-светофорик» для младших дошкольников Тематическое занятие «9 мая - День Победы» Конспект занятия «День семьи, любви и верности» Конспект занятия «Осень. Осенние дары» Конспект занятия «Листики и ветерок» Занятие по аппликации для дошкольников «Украсим чашку» Конспект занятия «Строим лабиринт» Конспект занятия «Смешивание цветов» Конспект занятия «Закрасим и украсим нашу ёлочку»	Юшкова Я.П. https://www.maam.ru/users/2425779
Сценарий "Путешествие в Страну Музыкальных Инструментов" Сценарий "Широкая Масленица" для старшего дошкольного возрастаКонспект на тему "День защитника Отечества" для старшего дошкольного возраста Сценарий выпускного утренника в детском саду "Лучше всех!" Конспект музыкального занятия для детей младшего возраста "Весна пришла " Конспект музыкального занятия для старшего дошкольного возраста "Великий День Победы" Конспект музыкального занятия для детей младшего возраста "В гостях	Кузькина Н.А.

у игрушек"" Сценарий для младшей группы "1 июня-День защиты детей" Тематическое музыкальное занятие по правилам дорожного движения для средней группы Осенний сценарий для детей второй младшей группы "В гостях у Осени" Конспект музыкального занятия для старшего дошкольного возраста "Путешествие в страну музыкальных инструментов" Конспект "Развивающие музыкально - логоритмические игры для детей дошкольного возраста" Сценарий осеннего утренника для старшего дошкольного возраста "Осень постучалась к нам Конспект открытого занятия в подготовительной группе «Классическая музыка на музыкальных занятиях в детском саду" Конспект музыкального развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Волшебные голоса музыкальных инструментов» СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ "Весёлый новый год" Сценарий новогоднего утренника для детей 2-й младшей группы "В гостях у елочки"	
Новогоднее развлечение «В гости к Бабе Яге» Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в старшей группе «Люблю тебя, Карелия» Логико-математическая игра «Домино» с блоками Дьенеша Занятие по развитию речи в старшей группе на тему «Размытое письмо» Игра — эксперимент «Тонет — не тонет» Занятие по математике «Морское путешествие к Шапокляк» Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе «Дедушка Молчок» Конспект занятия по лепке в старшей группе «Гномик в лодке» Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе «Путешествие в сказку» Конспект НОД по ФЭМП в форме логико-математической сюжетной игры «Путешествие на планету Крист» Конспект развлечения «Что? Где? Когда?» по сказкам А. С. Пушкина Конспект НОД по ФЭМП с блоками Дьенеша в старшей группе «Спасение снеговика. Прямой и обратный счёт в пределах десяти» Конспект развлечения «Волшебная ромашка» в старшей группе Конспект занятия «Лекарственные растения как средства оздоровления организма» в подготовительной группе Конспект занятия по математике в подготовительной группе «Мишка в сказочной стране смайликов» Конспект занятия «Водоплавающие птицы» в подготовительной группе Развлечение в форме викторины «В мире животных» Развлечение в форме викторины «Этот удивительный мир птиц» в подготовительной группе Занятие по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе «Ноябрь — ворота зимы» Конспект познавательного занятия «Как белка, заяц, медведь и лось зиму встречают»	Кораблева Н.В. http://www.maam.ru/users/2800413
Мастер класс для детей подготовительной группы "Тюльпан" Конспект занятия по конструированию в подготовительной группе «Город будущего» Конспект занятия по аппликации в подготовительной группе «Веточки	Парфенова А.Д. http://www.maam.ru/users/ **1083503**

вербы» Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «В мире насекомых»	
Конспект занятия по рисованию «Веселые жители аквариума» Игра-ситуация «Профессия «парикмахер» (средняя группа) Конспект НОД по аппликации с использованием ваты в средней группе «Снегопад» Конспект занятия в средней группе «Стульчики в подарок» Конспект занятия в средней группе «Женский праздник 8 Марта» Консультация «Опыты с детьми «тестирование ластиков» Конспект занятия по конструированию в средней группе «Полёт в космос» Конспект НОД по лепке «Гадкий утёнок» в средней группе Конспект НОД по рисованию «Праздничный салют в Кремле» в средней группе Конспект НОД по лепке «Парусник» в средней группе Конспект занятия по нетрадиционному рисованию губкой «Осенние деревья» (старшая группа) Конспект занятия по аппликации «Осенние красоты» (старшая группа) Конспект занятия по лепке «Житель фермы» в старшей группе Конспект занятия по ФЭМП для дошкольников «Путешествие в страну загадок»	Долгорукая Д.В. http://www.maam.ru/users/2826784
Сценарий спортивного досуга для детей старшего дошкольного возраста «Зимние Олимпийские игры» Конспект физкультурного занятия с фитболом в подготовительной группе Конспект физкультурного занятия в подготовительной группе детского сада «9 Мая — День Победы» Сценарий туристического похода для детей подготовительной группы «Юные туристы» Сценарий спортивного соревнования с детьми 6–7 лет «Крошки Гтошки»	Новицкая К.А. http://www.maam.ru/users/2454837
Весеннее развлечение во второй младшей группе «Петушок в гостях у малышей» Новогоднее развлечение в первой младшей группе «Волшебная рукавичка» Сценарий праздника 8 Марта в подготовительной группе «Музыкальное кафе» Сценарий праздника к 8 Марта в старшей группе «Волшебные конфеты для мам» Развлечение 1 апреля «День смеха с Чупой и Чупсом» Сценарий выпускного праздника в подготовительной группе «Первоклассные стиляги» Сценарий выпускного праздника в подготовительной группе «Звездный выпуск» Сценарий выпускного праздника в подготовительной группе «Домовенок Кузя провожает ребят» Сценарий выпускного праздника «Путешествие на большом воздушном шаре» в подготовительной группе Осеннее развлечение в первой младшей группе «Ежик в гостях у ребят» Сценарий осеннего праздника в подготовительной группе «Маша и Дуняша»	Сонцева Н.В. http://www.maam.ru/users/1418027

Сценарий развлечения «Осенняя прогулка» для второй младшей группы Развлечение ко Дню Матери для детей подготовительной группы Сценарий осеннего развлечения «Осенний сундучок» для детей подготовительной группы Сценарий новогоднего развлечения для детей второй младшей группы «Конфетное королевство»	

3.3 Мониторинг оценки качества.

В Учреждении разработано «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества.

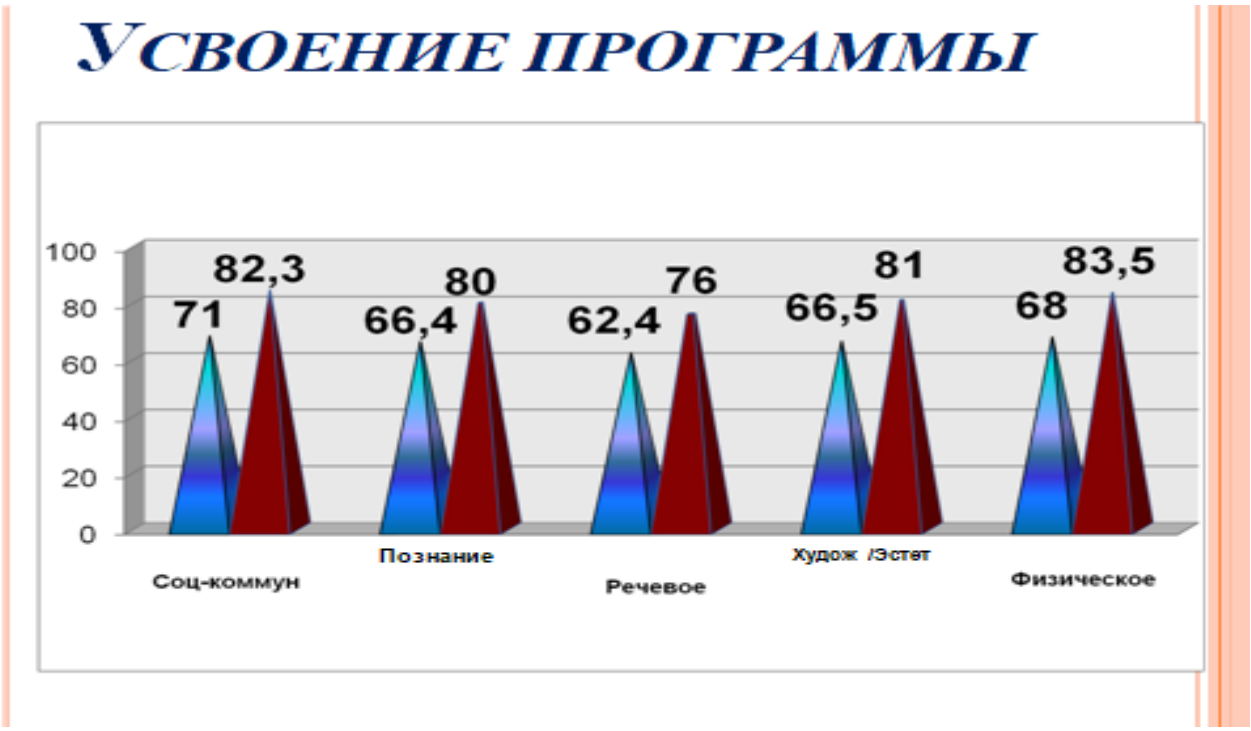
Основные объекты экспертизы качества образования:

1. Качество реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
2.Условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов воспитанников;
3. Результаты самообследования.

С целью оптимизации образовательного процесса для детей, в Учреждении разработана система мониторинга, которая позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

Усвоение программы детьми дошкольного возраста в 2022г.



Инструментарий мониторинга представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Музыкальные и физкультурные руководители, педагог-психолог принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.
Важно усилить ответственность всех участников образовательного процесса за результат и, как следствие, развитие самодиагностики саморазвития как отдельно взятого педагога (сотрудника), так и МДОУ в целом.

3.4. Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности.

Основанная часть родителей (законных представителей) ребенка и сотрудников удовлетворены деятельностью организации;

Организация активно и успешно работает над созданием современной внутренней системой оценки качества;

Участники отношений обладают высоким уровнем осознанности персональных достижений по итогам получения услуги;

В организации созданы условия, позволяющие максимально полно реализовать имеющийся у всех участников образовательных отношений творческий потенциал, когнитивные возможности, способствующие дальнейшей успешной социализации воспитанников и их адаптации в меняющихся социальных условиях; Администрация и сотрудники МДОУ ориентированы на непрерывный поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (на декабрь 2022 г.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребёнка - детский сад № 121 « Умничка»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	454
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	454
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	130
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	324
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	454
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 /1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 /1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 /56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/56%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/32%
1.8.1	Высшая	9/ 56%
1.8.2	Первая	7 /44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 / 100%
1.9.1	До 5 лет	11/ 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 /12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 / 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	50\454 9 % воспитанников на 1 пед. работника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107,07
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да